



INTERFACE

*Using agile, interactive learning environments
to promote work-based learning in cVET*

Artigo online 1 (PT)

Sebastian Koppius, UPB

Projeto: Using agile, interactive learning environments to promote work-based learning in cVET

Acrónimo: INTERFACE

Número do projeto: 2021-1-DE02-KA220-VET-000034783

Parceiros:

- P1 University Paderborn, DE
- P2 Auxilium pro Regionibus Europae in Rebus Culturalius, AUT
- P3 Latvijas Universitate, LVA
- P4 Acumen Training Sp. z o.o., PL
- P5 Centre for advancement of research and development in educational Technology LTD- CARDET, CYP
- P6 EEO Group SA, GRC
- P7 Mindshift Talent Advisory Lda, PT
- P8 Spectrum Research Centre CLG, IE

INTERFACE – um projeto Erasmus+ sobre a importância das competências transversais

A crescente influência da robótica e dos algoritmos no mercado de trabalho aumenta a procura de competências únicas, tais como a empatia e a adaptação à mudança em contextos desafiantes.

Esta questão afeta particularmente os trabalhadores com baixas qualificações e os estagiários, uma vez que os seus empregos estão em risco de serem substituídos por máquinas. Os trabalhadores com baixas qualificações executam normalmente tarefas repetitivas, passíveis de ser executadas de forma mais eficiente por máquinas. Por esta, razão é importante desenvolver as competências próprias dos seres humanos, dificilmente alcançáveis pelas máquinas. A pandemia COVID-19 veio enfatizar esta questão, que acelerou a extinção de postos de trabalho e uma crescente digitalização das empresas.

Mas quais serão as competências mais procuradas e que garantem melhores hipóteses de um emprego seguro?

Essas competências são, globalmente, as seguintes: resolução de problemas, trabalho em equipa, ética de trabalho, comunicação, liderança, inovação, pensamento crítico e criativo, espírito empreendedor, relacionamento intergeracional e literacia digital.

O projeto Erasmus+ **INTERFACE - Using agile, interactive learning environments to promote work-based learning in cVET**, financiado pela União Europeia, foca-se nestas competências. Voltado para a melhoria do ensino na educação e na formação profissional, visa facilitar o acesso de trabalhadores com baixas qualificações e de estagiários a empregos mais seguros.

A **missão do projeto INTERFACE** é apoiar os trabalhadores com baixas qualificações e os estagiários, cujos postos de trabalho se encontram ameaçados devido à pandemia COVID-19 e à crescente digitalização no mercado de trabalho. A formação contínua destina-se a dotar os formadores da Educação e Formação Profissional (EFP) de competências que lhes permitam identificar e promover, junto destes trabalhadores, as 10 competências transversais mais solicitadas no mercado de trabalho, com recurso a infografias interativas potenciadas pelo contexto de aprendizagem *online*.

Com uma duração de 24 meses (31.12.2021 a 30.12.2023), é coordenado pela Universidade Paderborn na Alemanha (Prof. Dr. Marc Beutner). Os restantes sete parceiros europeus são: Spectrum Research Centre - CLG (Irlanda); Auxilium pro Regionibus Europae em Rebus Culturalibus (Áustria); Latvijas Universitate (Letónia), Acumen Training Sp. z.o.o. (Polónia); CARDET - Centre for advancement of research and development in educational technology LTD (Chipre), EEO Group SA (Grécia) e Mindshift Talent Advisory (Portugal).

Quais os principais objetivos?

1. Promover a aquisição de competências transversais fundamentais, utilizando recursos didáticos alternativos em contextos de trabalho.
2. Apoiar os profissionais do EFP no desenvolvimento das suas competências digitais e educativas para criar recursos de aprendizagem baseados em desafios de uma forma interdisciplinar.
3. Desenvolver um modelo de acreditação para a validação e para o reconhecimento das competências transversais, utilizando micro-credenciais e *badges*.
4. Criar um sistema de promoção das competências transversais, através de uma comunidade de prática interpares.

Quais os principais resultados?

Com base nos principais objetivos, serão desenvolvidos os seguintes resultados:

- Formação contínua de formadores em validação de competências, que apoiará formadores de EFP a beneficiar do potencial da aprendizagem *online*, uma vez que a aprendizagem *online* tradicional nem sempre respondeu às necessidades dos formandos em termos de recursos e de oportunidades de aprendizagem acessíveis, ágeis e a pedido;
- 40 Infográficos interativos para o desenvolvimento de competências transversais para cada uma das seguintes competências transversais fundamentais: literacia digital; espírito empreendedor; pensamento crítico e criativo; liderança, inovação, resolução de problemas; trabalho em equipa; ética de trabalho; comunicação e relações intergeracionais;
- MOOC INTERFACE, para facilitar o acesso ao curso de formação contínua para formadores, formandos e representantes de empresas interessados em apoiar a partilha transnacional de boas práticas e fornecer apoio interpares por forma a assegurar melhores resultados de aprendizagem;
- Comunidade de Prática com 96 formadores de EFP. Mais de 250 profissionais de EFP estarão ativos através do INTERFACE MOOC e 400 formandos/empregados utilizarão os Infográficos interativos para o desenvolvimento de competências transversais em ambiente *online*.

O que já aconteceu?

O projeto iniciou em 31.12.2021, tendo sido realizada a primeira reunião *online* no dia 9 de março de 2022, organizada pelo coordenador do projeto, a Universidade Paderborn (Alemanha). Teve como objetivo permitir aos parceiros apresentarem-se, discutir os objetivos e as atividades do projeto e planear as tarefas iniciais a ser executadas por cada parceiro.

Os objetivos do projeto foram discutidos em pormenor, incluindo questões administrativas e financeiras, divulgação e exploração, bem como procedimentos de avaliação e de apresentação de relatórios.

Quais os próximos passos?

Até à segunda reunião do projeto, organizada pela Spectrum Research Centre (Irlanda) em junho de 2022, os parceiros farão uma análise de mercado, plasmando a diversidade setorial europeia nos seus diferentes ramos, dimensões, riscos e necessidades. Esta análise é especialmente relevante para que seja possível disponibilizar soluções específicas e não uma abordagem generalista. A próxima reunião deverá, portanto, centrar-se na especificação de objetivos e na identificação de um grupo-alvo profissional a analisar com maior profundidade. Serão igualmente exploradas propostas para o desenho do MOOC e das Infografias Interativas para a aprendizagem *online*.

Como posso entrar em contacto com o INTERFACE?

Aceda ao nosso *website* em interface.eduproject.eu/ ou contacte o parceiro nacional.